



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

La Dirigente dell'Area Formazione e Dottorato

**VISTO** l'art. 23 co. 2 della L. 240/2010;

**VISTO** il Decreto Rettorale n° 418/2011 Regolamento di Ateneo per la disciplina dei contratti di insegnamento e di tutorato e ss.mm.;

**VISTE** le linee di indirizzo per la programmazione didattica dell'anno accademico 2021/22 che prevedono il ricorso allo strumento contrattuale solo a seguito di verifica dell'impossibilità di coprire l'attività didattica con docenti e/o ricercatori di ruolo;

**VISTO** l'art. 49 del D.L. 9 febbraio 2012 n. 5, convertito con modificazioni dalla legge 4 aprile 2012 n. 35;

**VISTO** il DM 8 febbraio 2013 contenente il Regolamento recante modalità di accreditamento delle sedi e dei corsi di dottorato e criteri per la istituzione dei corsi di dottorato da parte degli enti accreditati;

**VISTO** il D.P.R. 445/2000 (artt.46 e 47) in relazione all'autocertificazione dei titoli accademici e professionali per i cittadini italiani e dell'Unione Europea;

**VISTO** il DPR 445/2000, art.3, commi 2 e 3 disposizioni per i cittadini di Stati non appartenenti all'Unione, regolarmente soggiornanti in Italia, o autorizzati a soggiornare nel territorio dello Stato;

**VISTO** il D.lgs. 165/2001 e s.m.i. l'art. 4 comma 2, in relazione all'adozione degli atti e provvedimenti amministrativi di competenza dirigenziale;

**VISTO** il D.M. 22 ottobre 2004 n. 270 "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509";

**VISTO** lo Statuto dell'Università approvato con D.R. n. 1203 del 13/12/2011, modificato con D.R. n. 739/2017;

**VISTO** il Regolamento Didattico di Ateneo ai sensi della Legge 240/2010 e dello Statuto di Ateneo-DR n. 12301/2011 e ss.mm;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Amministrazione del 28/11/2017 "Nuovo modello di organizzazione della didattica";



#### AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

- VISTA** la delibera del Consiglio di Amministrazione del 28/11/2017 “Nuovo assetto scuole - dipartimenti e criteri per la convenzione didattica ex art. 19bis dello Statuto”;
- VISTO** il DD del Direttore Generale prot. n. 130796 del 28/09/2018, riorganizzazione dell’Amministrazione generale con attribuzione all’Area della didattica, e alle Aree di Campus delle competenze inerenti il supporto ai corsi di studio e alla loro gestione amministrativa;
- VISTO** il DD della dirigente dell’Area della didattica prot. n. 131481 del 1/10/2018, relativa all’attivazione e denominazione delle filiere didattiche (Settori Servizi Didattici);
- VISTA** la delibera del Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G. M. Bertin” del 24/02/2021 con la quale si è deciso di ricorrere allo strumento contrattuale per l’affidamento di insegnamenti/moduli didattici;
- ACCERTATA** la disponibilità dei fondi necessari per la relativa copertura sul Budget Programmazione Didattica del Dipartimento;

#### EMANA

#### **BANDO PER L’ATTRIBUZIONE DI CONTRATTI DI INSEGNAMENTO/MODULI DIDATTICI**

##### **1. Requisiti di partecipazione**

Possono presentare domanda per l’attribuzione di attività didattiche con responsabilità i soggetti in possesso della laurea magistrale da almeno 3 anni nelle Università italiane o titolo ad essa riconosciuto equipollente nelle Università o Istituti superiori di Paesi esteri. Possono presentare domanda per l’attribuzione di moduli didattici i soggetti in possesso di adeguati requisiti scientifici e professionali i quali abbiano conseguito la laurea magistrale nelle Università italiane o titolo ad essa riconosciuto equipollente nelle Università o Istituti superiori di Paesi esteri.

Ogni contrattista può svolgere attività didattica nel limite massimo di 180 ore di insegnamento/modulo didattico. Tutti gli incarichi conferiti, compresi eventuali tutorati e formazione linguistica, non possono superare il limite massimo, cumulativamente inteso, di 400 ore per anno accademico fatta eccezione per la LMCU Conservazione e Restauro dei Beni Culturali per la quale il limite massimo è di 600 ore per anno accademico e per coloro che hanno altre limitazioni (assegnisti di ricerca, dottorandi, personale Tecnico Amministrativo dell’Università di Bologna) come di seguito specificato.



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

Gli assegnisti di ricerca possono svolgere attività didattica nel limite massimo complessivo di 80 ore. Di conseguenza non possono candidarsi per attività che prevedono un numero di ore superiore a 80.

Tutti gli incarichi conferiti ad assegnisti di ricerca, compresi eventuali tutorati, non possono superare il limite massimo, cumulativamente inteso, di 120 ore per anno accademico.

Il personale Tecnico Amministrativo, Collaboratore ed Esperto Linguistico e Lettore a Contratto dipendente dell'Università degli Studi di Bologna può candidarsi per l'attribuzione incarichi didattici senza responsabilità. Sono fatte salve specifiche e limitate deroghe che possono essere concesse dal Rettore alla didattica a tale proposito.

Pertanto l'effettiva attribuzione di incarichi con responsabilità didattica a tutto il personale tecnico amministrativo dell'Università di Bologna sarà subordinata alla concessione della suddetta deroga.

Il personale dipendente dell'Università degli Studi di Bologna può svolgere attività nel limite massimo, cumulativamente inteso di 40 ore. Non possono, di conseguenza, candidarsi per l'attribuzione di incarichi con un numero di ore superiore a 40 ad eccezione di coloro che hanno un rapporto di lavoro a tempo parziale con prestazione lavorativa non superiore al 50% di quella a tempo pieno, dei CEL e Lettori a contratto per i quali il limite massimo cumulativamente inteso degli incarichi conferibili è pari a 90 ore per anno accademico. Questi ultimi non possono, di conseguenza, candidarsi per l'attribuzione di incarichi con un numero di ore superiore a 90.

Il candidato dipendente tecnico amministrativo dell'Università di Bologna con rapporto di lavoro a tempo pieno, o a tempo parziale superiore al 50% rispetto al tempo pieno, deve produrre, **prima dell'inizio dello svolgimento dell'attività**, il nulla osta rilasciato dall'Amministrazione ai sensi dell'art. 8 del Regolamento per la Disciplina degli Incarichi Extraistituzionali del Personale Dirigente, Tecnico Amministrativo, CEL e Lettore a Contratto dell'Ateneo. Per i bandi di insegnamento con responsabilità didattica il candidato deve produrre, **al momento della candidatura alla procedura selettiva**, il nullaosta in deroga o documento che ne attesti l'avvenuta richiesta.

Alla selezione non possono partecipare gli iscritti a corsi di dottorato. Trascorso il terzo anno di dottorato il limite è abrogato.

Alla selezione non possono partecipare coloro che abbiano un grado di parentela o di affinità fino al quarto grado compreso con un professore appartenente al dipartimento che ha deliberato il ricorso allo strumento contrattuale per l'affidamento dell'insegnamento di cui alle premesse, ovvero con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo.

Alle selezioni non possono partecipare coloro ai quali sia stato precedentemente risolto un contratto ai sensi dell'art. 14 comma 7 del presente regolamento.

Le attività previste dal presente bando sono incompatibili con gli assegni di tutorato ex DM 198/2003.



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

Gli ex dipendenti dell'Alma Mater Studiorum possono partecipare alla selezione solo se cessati, dopo aver maturato i requisiti previsti dall'art. 25 della Legge 724/1994<sup>1</sup> per il pensionamento di vecchiaia.

Se collocati in quiescenza, devono essere trascorsi almeno 5 anni fra il momento della cessazione e il termine di scadenza del bando.

I suddetti requisiti dovranno essere posseduti alla data stabilita come termine utile per la presentazione delle domande.

Nessun contratto può essere conferito a docenti/ricercatori in servizio presso Università Italiane.

Non è possibile conferire al medesimo candidato un incarico di insegnamento/modulo didattico e un contratto di tutorato sulla stessa attività formativa.

Non è possibile conferire incarichi di insegnamento/modulo didattico su un corso di studi a candidati iscritti al medesimo corso.

### 2. Oggetto del contratto

È indetta per l'anno accademico 2021/22 una procedura selettiva per la copertura delle seguenti attività formative:

SSD	SEDE	CDS	ATTIVITÀ FORMATIVA	Ore frontali
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<b>Laboratorio di pedagogia speciale per l'inclusione – Gruppo C</b> Per questo laboratorio è richiesto di conoscere e di saper utilizzare pratiche didattiche specificamente destinate ad alunni ed alunne con disabilità sensoriali. Inoltre, per condurre il laboratorio è richiesto di saper programmare e progettare interventi educativi e formativi finalizzati a promuovere i processi d'inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità sensoriali nel contesto classe. È necessario conoscere i fattori contestuali ambientali e personali che possono interferire sul	16

<sup>1</sup> Se il servizio si è concluso entro l'anno 2011, il requisito per la pensione di vecchiaia corrisponde a 61 anni per le donne e 65 per gli uomini; Se il servizio si è concluso entro l'anno 2012, il requisito anagrafico per la pensione di vecchiaia corrisponde a 66 anni sia per le donne sia per gli uomini; qualora il dipendente abbia maturato il diritto al pensionamento in base alle regole vigenti prima del 1 gennaio 2012, si confermano i requisiti indicati nel punto precedente; Se il servizio si è concluso tra il 2013 ed il 2015, il requisito anagrafico per la pensione di vecchiaia corrisponde a 66 anni e 3 mesi sia per le donne sia per gli uomini; qualora il dipendente abbia maturato il diritto al pensionamento in base alle regole vigenti prima dell'1 gennaio 2013, si confermano i requisiti indicati nei punti precedenti; Se il servizio si è concluso tra il 2016 e il 2018, il requisito anagrafico per la pensione di vecchiaia corrisponde a 66 anni e 7 mesi sia per le donne sia per gli uomini; qualora il dipendente abbia maturato il diritto al pensionamento in base alle regole vigenti prima dell'1 gennaio 2016, si confermano i requisiti indicati nei punti precedenti; Se il servizio si è concluso o si concluderà fra il 2019 e il 2022 il requisito anagrafico per la pensione di vecchiaia corrisponde a 67 anni sia per le donne sia per gli uomini.

Qualora il dipendente abbia maturato il diritto al pensionamento in base alle regole vigenti prima dell'1 gennaio 2019, si confermano i requisiti indicati nei punti precedenti. Non è possibile attribuire alcun incarico didattico ai dipendenti, cessati dal servizio per motivi diversi dai raggiunti limiti di età (es. dimissioni volontarie) e titolari di pensione d'anzianità (Legge 23 dicembre 1994, n. 724, art. 25 co.1). nei 5 anni successivi alla data di cessazione.



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

			funzionamento della persona con disabilità sensoriale; è richiesto di saper padroneggiare le relazioni tra il funzionamento, le attività individuali, la partecipazione sociale ed i diversi fattori contestuali con impatto facilitante ed ostacolante secondo quanto indicato nella Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF).	
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di pedagogia speciale per l'inclusione- Gruppo D</b></p> <p>Per questo laboratorio è richiesto di saper pianificare e costruire il Piano Educativo Individualizzato (PEI), raccordando tra loro scuola, famiglia, territorio (servizi). È richiesto di conoscere il nuovo modello di PEI (<i>Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 666</i>).</p> <p>Per condurre il laboratorio è richiesto di saper programmare, gestire e valutare: la strutturazione degli spazi, l'organizzazione dei tempi, la scelta e la cura dei materiali (mediatori/facilitatori) in riferimento sia alla scuola dell'infanzia che alla scuola primaria.</p> <p>Inoltre, è richiesto di saper utilizzare strumenti e ricercare/produrre materiale per la documentazione anche in riferimento al Progetto di Vita.</p>	16
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di pedagogia speciale per l'inclusione- Gruppo E</b></p> <p>Per questo laboratorio è richiesto di saper pianificare e costruire il Piano Educativo Individualizzato (PEI), raccordando tra loro scuola, famiglia, territorio (servizi). È richiesto di conoscere il nuovo modello di PEI (<i>Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 666</i>).</p> <p>Per condurre il laboratorio è richiesto di saper programmare, gestire e valutare: la strutturazione degli spazi, l'organizzazione dei tempi, la scelta e la cura dei materiali (mediatori/facilitatori) in riferimento sia alla scuola dell'infanzia che alla scuola primaria.</p> <p>Inoltre, è richiesto di saper utilizzare strumenti e ricercare/produrre materiale per la documentazione anche in riferimento al Progetto di Vita.</p>	16
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di pedagogia speciale per l'inclusione – Gruppo F</b></p> <p>Per questo laboratorio è richiesto di conoscere e saper utilizzare prassi didattiche rivolte a facilitare la partecipazione, l'autonomia, la comunicazione e i processi di apprendimento degli alunni con disabilità</p>	16



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

			<p>intellettiva, con i disturbi dello spettro autistico e con funzionamento intellettivo limite in riferimento sia alla scuola dell'infanzia (in un'ottica anche di prevenzione e analisi delle difficoltà di apprendimento) che alla scuola primaria.</p> <p>Per condurre il laboratorio è richiesto di conoscere e di saper utilizzare strategie per l'intervento educativo nei disturbi/difficoltà relazionali e comportamentali anche attraverso proposte educativo-formative rivolte a saper identificare le emozioni degli altri e a comunicare le proprie.</p> <p>Inoltre, è richiesto di conoscere i facilitatori per la didattica, anche di natura tecnologica e informatica, in grado di favorire il percorso di inclusione scolastica dei bambini e delle bambine con disabilità intellettiva, con disturbi dello spettro autistico e con funzionamento intellettivo limite (scuola dell'infanzia e scuola primaria).</p>	
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di pedagogia speciale per l'inclusione – Gruppo G</b></p> <p>Per questo laboratorio è richiesto di conoscere e saper utilizzare prassi didattiche rivolte a facilitare la partecipazione, l'autonomia, la comunicazione e i processi di apprendimento degli alunni con disabilità intellettiva, con i disturbi dello spettro autistico e con funzionamento intellettivo limite in riferimento sia alla scuola dell'infanzia (in un'ottica anche di prevenzione e analisi delle difficoltà di apprendimento) che alla scuola primaria.</p> <p>Per condurre il laboratorio è richiesto di conoscere e di saper utilizzare strategie per l'intervento educativo nei disturbi/difficoltà relazionali e comportamentali anche attraverso proposte educativo-formative rivolte a saper identificare le emozioni degli altri e a comunicare le proprie.</p> <p>Inoltre, è richiesto di conoscere i facilitatori per la didattica, anche di natura tecnologica e informatica, in grado di favorire il percorso di inclusione scolastica dei bambini e delle bambine con disabilità intellettiva, con disturbi dello spettro autistico e con funzionamento intellettivo limite (scuola dell'infanzia e scuola primaria).</p>	16
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di pedagogia speciale per l'inclusione – Gruppo H</b></p> <p>Per questo laboratorio è richiesto di conoscere e saper utilizzare prassi didattiche rivolte a facilitare la partecipazione, l'autonomia, la comunicazione e i processi di apprendimento degli alunni con disabilità intellettiva, con i disturbi dello spettro autistico e con funzionamento intellettivo limite in riferimento sia alla scuola dell'infanzia (in un'ottica anche di prevenzione e analisi delle difficoltà di apprendimento) che alla scuola primaria.</p> <p>Per condurre il laboratorio è richiesto di conoscere e di saper utilizzare strategie per l'intervento educativo nei disturbi/difficoltà relazionali e comportamentali anche attraverso proposte educativo-formative rivolte a saper identificare le emozioni degli altri e a</p>	16



### AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

			<p>comunicare le proprie.</p> <p>Inoltre, è richiesto di conoscere i facilitatori per la didattica, anche di natura tecnologica e informatica, in grado di favorire il percorso di inclusione scolastica dei bambini e delle bambine con disabilità intellettiva, con disturbi dello spettro autistico e con funzionamento intellettivo limite (scuola dell'infanzia e scuola primaria).</p>	
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di modelli di progettazione educativa e didattica – Gruppo C</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche negli ambiti della progettazione educativa e didattica degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primaria, collocabili nel quadro del dibattito teorico sul curricolo e delle normative riferibili alla scuola italiana. Nello specifico è richiesta una preparazione (in termini di saperi e di abilità di comprensione, analisi e riflessività critica) sui temi della progettazione curricolare, dei documenti della progettazione educativa (il PTOF in particolare), delle strategie didattiche dell'individualizzazione e della personalizzazione, delle principali funzioni della valutazione scolastica (in particolare: la valutazione diagnostica e formativa e la valutazione sommativa).</p>	32
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di modelli di progettazione educativa e didattica – Gruppo D</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche negli ambiti della progettazione educativa e didattica degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primaria, collocabili nel quadro del dibattito teorico sul curricolo e delle normative riferibili alla scuola italiana. Nello specifico è richiesta una preparazione (in termini di saperi e di abilità di comprensione, analisi e riflessività critica) sui temi della progettazione curricolare, dei documenti della progettazione educativa (il PTOF in particolare), delle strategie didattiche dell'individualizzazione e della personalizzazione, delle principali funzioni della valutazione scolastica (in particolare: la valutazione diagnostica e formativa e la valutazione sommativa).</p>	32
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di modelli di progettazione educativa e didattica – Gruppo F</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche negli ambiti della progettazione educativa e didattica degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primaria, collocabili nel quadro del dibattito teorico sul curricolo e delle normative riferibili alla scuola italiana. Nello specifico è richiesta una preparazione (in termini di saperi e di abilità di comprensione, analisi e riflessività critica) sui temi della progettazione curricolare, dei documenti della progettazione educativa (il PTOF in particolare), delle strategie didattiche dell'individualizzazione e</p>	32





### AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

			della personalizzazione, delle principali funzioni della valutazione scolastica (in particolare: la valutazione diagnostica e formativa e la valutazione sommativa).	
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di modelli di progettazione educativa e didattica – Gruppo G</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche negli ambiti della progettazione educativa e didattica degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primaria, collocabili nel quadro del dibattito teorico sul curricolo e delle normative riferibili alla scuola italiana. Nello specifico è richiesta una preparazione (in termini di saperi e di abilità di comprensione, analisi e riflessività critica) sui temi della progettazione curricolare, dei documenti della progettazione educativa (il PTOF in particolare), delle strategie didattiche dell'individualizzazione e della personalizzazione, delle principali funzioni della valutazione scolastica (in particolare: la valutazione diagnostica e formativa e la valutazione sommativa).</p>	32
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di modelli di progettazione educativa e didattica – Gruppo H</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche negli ambiti della progettazione educativa e didattica degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primaria, collocabili nel quadro del dibattito teorico sul curricolo e delle normative riferibili alla scuola italiana. Nello specifico è richiesta una preparazione (in termini di saperi e di abilità di comprensione, analisi e riflessività critica) sui temi della progettazione curricolare, dei documenti della progettazione educativa (il PTOF in particolare), delle strategie didattiche dell'individualizzazione e della personalizzazione, delle principali funzioni della valutazione scolastica (in particolare: la valutazione diagnostica e formativa e la valutazione sommativa).</p>	32
M-PED/03	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di modelli di progettazione educativa e didattica – Gruppo I</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche negli ambiti della progettazione educativa e didattica degli apprendimenti nelle scuole dell'infanzia e primaria, collocabili nel quadro del dibattito teorico sul curricolo e delle normative riferibili alla scuola italiana. Nello specifico è richiesta una preparazione (in termini di saperi e di abilità di comprensione, analisi e riflessività critica) sui temi della progettazione curricolare, dei documenti della progettazione educativa (il PTOF in particolare), delle strategie didattiche dell'individualizzazione e della personalizzazione, delle principali funzioni della valutazione scolastica (in particolare: la valutazione diagnostica e formativa e la valutazione sommativa).</p>	32





### AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

M-PED/04	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti- Gruppo C</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche in ambito docimologico con riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, è richiesta una conoscenza teorico-applicativa rispetto: alle procedure del controllo scolastico, alla operazionalizzazione degli obiettivi, alla misurazione degli apprendimenti (sia tramite osservazione sistematica sia tramite prove di profitto), ai linguaggi e ai criteri della valutazione. Una attenzione particolare è rivolta ai diversi strumenti e tecniche di costruzione e validazione delle prove, dell'analisi dei punteggi, della definizione dei criteri di valutazione...). Sono richieste competenze in merito alla definizione di strategie della valutazione formativa (compreso il ruolo del feedback e l'autovalutazione) e sommativa.</p>	8
M-PED/04	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti- Gruppo D</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche in ambito docimologico con riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, è richiesta una conoscenza teorico-applicativa rispetto: alle procedure del controllo scolastico, alla operazionalizzazione degli obiettivi, alla misurazione degli apprendimenti (sia tramite osservazione sistematica sia tramite prove di profitto), ai linguaggi e ai criteri della valutazione. Una attenzione particolare è rivolta ai diversi strumenti e tecniche di costruzione e validazione delle prove, dell'analisi dei punteggi, della definizione dei criteri di valutazione...). Sono richieste competenze in merito alla definizione di strategie della valutazione formativa (compreso il ruolo del feedback e l'autovalutazione) e sommativa.</p>	8
M-PED/04	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti- Gruppo F</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche in ambito docimologico con riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, è richiesta una conoscenza teorico-applicativa rispetto: alle procedure del controllo scolastico, alla operazionalizzazione degli obiettivi, alla misurazione degli apprendimenti (sia tramite osservazione sistematica sia tramite prove di profitto), ai linguaggi e ai criteri della valutazione. Una attenzione particolare è rivolta ai diversi strumenti e tecniche di costruzione e validazione delle prove, dell'analisi dei punteggi, della definizione dei criteri di valutazione...). Sono richieste competenze in merito alla definizione di strategie della valutazione formativa (compreso il ruolo del feedback e l'autovalutazione) e sommativa.</p>	8
M-PED/04	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti- Gruppo G</b></p> <p>Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche in ambito docimologico con</p>	8



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

			<p>riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, è richiesta una conoscenza teorico-applicativa rispetto: alle procedure del controllo scolastico, alla operazionalizzazione degli obiettivi, alla misurazione degli apprendimenti (sia tramite osservazione sistematica sia tramite prove di profitto), ai linguaggi e ai criteri della valutazione. Una attenzione particolare è rivolta ai diversi strumenti e tecniche di costruzione e validazione delle prove, dell'analisi dei punteggi, della definizione dei criteri di valutazione...). Sono richieste competenze in merito alla definizione di strategie della valutazione formativa (compreso il ruolo del feedback e l'autovalutazione) e sommativa.</p>	
M-PED/04	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti- Gruppo H</b>            Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche in ambito docimologico con riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, è richiesta una conoscenza teorico-applicativa rispetto: alle procedure del controllo scolastico, alla operazionalizzazione degli obiettivi, alla misurazione degli apprendimenti (sia tramite osservazione sistematica sia tramite prove di profitto), ai linguaggi e ai criteri della valutazione. Una attenzione particolare è rivolta ai diversi strumenti e tecniche di costruzione e validazione delle prove, dell'analisi dei punteggi, della definizione dei criteri di valutazione...). Sono richieste competenze in merito alla definizione di strategie della valutazione formativa (compreso il ruolo del feedback e l'autovalutazione) e sommativa.</p>	8
M-PED/04	Bologna	5711- Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Laboratorio di teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti- Gruppo I</b>            Per questa parte di laboratorio sono richieste competenze specifiche in ambito docimologico con riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, è richiesta una conoscenza teorico-applicativa rispetto: alle procedure del controllo scolastico, alla operazionalizzazione degli obiettivi, alla misurazione degli apprendimenti (sia tramite osservazione sistematica sia tramite prove di profitto), ai linguaggi e ai criteri della valutazione. Una attenzione particolare è rivolta ai diversi strumenti e tecniche di costruzione e validazione delle prove, dell'analisi dei punteggi, della definizione dei criteri di valutazione...). Sono richieste competenze in merito alla definizione di strategie della valutazione formativa (compreso il ruolo del feedback e l'autovalutazione) e sommativa.</p>	8
M-PED/01	Bologna	8540 – Scienze della Formazione Primaria	<p><b>Attività di laboratorio: Pedagogia interculturale – Gruppo E-F</b>            Per questo laboratorio sono richieste competenze relative all'approccio della Philosophy for children declinato secondo i principi della pedagogia interculturale. Il laboratorio si focalizzerà sulla sperimentazione delle modalità di conduzione della conversazione in gruppo tra bambini, centrate sullo</p>	16



### AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

			sviluppo delle capacità dialogiche tra i bambini.	
M-PED/01	Bologna	8540 – Scienze della Formazione Primaria	<b>Attività di laboratorio: Pedagogia interculturale – Gruppo G-H</b> Per questo laboratorio sono richieste competenze relative all'approccio della Pedagogia e della progettazione interculturale per la prima infanzia. Il laboratorio proporrà metodologie cooperative, giochi e attività di gruppo, tese alla valorizzazione delle differenze e somiglianze in chiave narrativa e di appartenenza socio-culturale.	16
M-PSI/04	Bologna	8540 – Scienze della Formazione Primaria	<b>Attività di laboratorio: Psicologia della disabilità e dell'integrazione Gruppo C-D</b> Per questo laboratorio sono richieste competenze specifiche relative ai disturbi del neurosviluppo con esperienze di ricerca e clinica in questo ambito. Il laboratorio dovrà proporre modalità di conduzione di tipo partecipativo attraverso l'analisi di casi e la programmazione di interventi didattici.	16

### 3. Tipo di attività richiesta

L'attività sarà svolta in presenza nei locali che l'Ateneo metterà a disposizione del contrattista. Nell'eventualità del permanere dello stato di emergenza sanitaria COVID19, l'Ateneo potrà stabilire modalità alternative di erogazione della didattica (Es.: didattica a distanza, didattica mista, ecc.).

Il calendario delle attività verrà assegnato dall'ufficio preposto secondo la disponibilità delle aule;

Importo lordo soggetto previsto: € 45/ora (la cifra è comprensiva dei soli oneri a carico del vincitore).

### 4. Diritti e doveri dei professori a contratto

I professori a contratto garantiscono, nel rispetto del calendario delle attività, lo svolgimento di tutte le attività formative previste, compresa la partecipazione a tutti gli appelli di esame, la preparazione alla prova finale, il ricevimento degli studenti, secondo le modalità fissate dal Regolamento Didattico di Ateneo.

Nello svolgimento delle attività il docente è tenuto ad utilizzare gli strumenti informatici previsti ai fini della registrazione delle attività svolte, della verbalizzazione degli esami, della compilazione del registro delle lezioni, della compilazione e pubblicazione del programma del corso e del proprio curriculum vitae sulla Guida web.



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

### 5. Modalità e termini di presentazione delle domande

La presentazione della domanda può essere effettuata esclusivamente tramite procedura telematica accedendo al seguente link:

<https://personale.unibo.it/>

**Scadenza del Bando: ENTRO LE ORE 12.00 DEL 14 MAGGIO 2021**

La procedura telematica richiederà che vengano allegati i seguenti documenti:

- curriculum delle attività didattiche e scientifiche
- copia di un documento identificativo in corso di validità
- risultati dei questionari degli studenti in merito alla valutazione della didattica negli ultimi tre anni accademici, se in possesso dei candidati. Qualora l'attività sia stata svolta presso l'Ateneo di Bologna, tali risultati saranno acquisiti d'ufficio<sup>2</sup>.
- elenco titoli e pubblicazioni (queste ultime, in numero massimo di 4) e documentazione relativa alla partecipazione scientifica a progetti di ricerca. Copia delle pubblicazioni e della documentazione relativa alla partecipazione scientifica a progetti di ricerca deve essere obbligatoriamente inviata (pena la non valutazione) in formato digitale, in PDF, all'atto della candidatura, per il tramite della mail istituzionale della dott.ssa Claudia Di Sturco, [claudia.disturco@unibo.it](mailto:claudia.disturco@unibo.it);
- modulo relativo ai dati anagrafici, fiscali e previdenziali allegato al presente bando o reperibile su:

<https://bandi.unibo.it/didattica/incarichi-insegnamento>)

Determineranno l'esclusione automatica dalla procedura selettiva:

- Mancato rispetto delle modalità di invio dell'istanza di partecipazione;
- Mancanza del requisito previsto nell'art. 1 del presente bando.

Tutti i candidati sono ammessi alla selezione con riserva di verificare l'effettivo possesso dei requisiti necessari a partecipare; l'Amministrazione può disporre in qualsiasi momento, anche successivamente allo svolgimento del colloquio (se previsto), l'esclusione dalla selezione stessa.

---

<sup>2</sup> Il CdA del 29/9/2020 ha stabilito che fino al perdurare della situazione emergenziale e della didattica mista, l'indagine sui questionari degli studenti non avrà finalità di tipo valutativo e gli esiti non verranno utilizzati ai fini concorsuali, ma saranno utili per migliorare la didattica e per rilevare i punti di forza e di debolezza anche delle nuove forme di erogazione sperimentate, in continuità con le decisioni prese dagli OOAA nelle sedute del 21.04.2020 e 28.04.2020 (rispettivamente SA e CdA).



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

L'effettivo affidamento dell'incarico sarà comunque condizionato alla verifica del carico didattico istituzionale del personale docente dell'ateneo che prenderà servizio a seguito dell'espletamento delle procedure valutative di cui all'art. 24 co. 5 e 6 della L. 240/2010 o delle procedure concorsuali di cui agli artt.18 e 24 comma 2 della L. 240/2010 o chiamate dirette ai sensi dell'art.1 co 9 L.4/11/2005 n.230, che si concluderanno prima dell'inizio dell'attività formativa oggetto della presente selezione.

### **6. Modalità di selezione e di valutazione comparativa dei titoli**

La commissione che procederà alla valutazione dei candidati è nominata ai sensi dell'art. 8 del Regolamento di Ateneo n° 418 del 20 aprile 2011.

• Titoli valutabili e colloquio:

I titoli, le attività didattiche e quelle scientifiche saranno valutati, ove non diversamente specificato, solo se strettamente attinenti ai contenuti delle attività formative indicate all'articolo 2 del presente bando.

- attività didattica già maturata in ambito accademico, integrata, laddove possibile, dai risultati dei questionari degli studenti;
- titoli acquisiti (dottorato di ricerca, master, certificazioni linguistiche, scuola di specializzazione);
- eventuali pubblicazioni (sino ad un massimo di 4);
- eventuali partecipazioni scientifiche, formali, a progetti di ricerca.

La lista di coloro i quali, raggiunto il punteggio minimo dopo la valutazione dei titoli, sono **ammessi alla suddetta prova orale** verrà pubblicata a partire **dal giorno 21 giugno** sulla stessa pagina web su cui è stato pubblicato il presente bando:

<https://bandi.unibo.it/didattica/incarichi-insegnamento>

**I colloqui si terranno il 29 giugno 2021, a partire dalle ore 8.30.**



### AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

I colloqui si svolgeranno in locale aperto al pubblico, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, via Filippo Re n. 6 – 40126 Bologna, oppure, nel caso del protrarsi delle misure di contenimento di Covid-19, saranno previsti in modalità telematica, con strumenti e modalità che saranno resi noti in anticipo ai candidati.

Per quanto riguarda gli insegnamenti attivati all'interno di corsi di laurea e curricula internazionali, è facoltà da parte delle commissioni giudicatrici convocare i candidati per l'accertamento mediante colloquio della conoscenza della lingua inglese.

Il possesso del titolo di dottore di ricerca, della specializzazione medica, dell'abilitazione scientifica nazionale, ovvero di titoli equivalenti conseguiti all'estero costituisce, a parità di merito, titolo preferenziale ai fini dell'attribuzione dei predetti incarichi. Possono essere considerate certificazioni di risultati professionali particolarmente significativi.

A parità di merito e di titoli la preferenza è determinata dalla minore età anagrafica.

#### **7. Modalità di pubblicazione della graduatoria**

La graduatoria dei candidati idonei ha validità esclusivamente per l'anno accademico 2021/22 e verrà pubblicata su <https://bandi.unibo.it/didattica/incarichi-insegnamento>

#### **8. Obblighi a carico del vincitore**

Il candidato risultato vincitore si impegna a rispettare gli obblighi di condotta previsti dal Codice Etico e di Comportamento emanato ai sensi della Legge 240/2010 e attuativo del D.P.R. 62/2013.

Si impegna, inoltre, a prendere accurata visione dei seguenti documenti:

- Regolamento per la disciplina dei contratti di insegnamento e tutorato
- Informative sul trattamento dei dati personali
- Manuale Sicurezza e Salute

Il candidato risultato vincitore, se assegnista di ricerca, deve, preventivamente allo svolgimento dell'attività, acquisire il nulla osta con le modalità previste all'art. 14 del Regolamento per gli Assegni di Ricerca.



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

### **9. Norma di salvaguardia**

La stipula del contratto con il candidato vincitore è condizionata alla positiva conclusione del procedimento di approvazione previsto dall'art. 8 del Regolamento.

### **10 – Trattamento dei dati personali e responsabile del procedimento**

I dati personali trasmessi dai candidati con la domanda di partecipazione al concorso, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e dal GDPR UE n. 679/2016, saranno raccolti presso saranno raccolti presso il Settore Servizi didattici “Scienze della Formazione” e trattati, anche successivamente all’eventuale conferimento dell’incarico, per le finalità inerenti alla gestione del rapporto medesimo.

Il responsabile del procedimento concorsuale è la Responsabile del Settore Servizi didattici “Scienze della Formazione”, dott.ssa Michela Dalla Vite.

Per informazioni rivolgersi a: dott.ssa Claudia Di Sturco ([claudia.disturco@unibo.it](mailto:claudia.disturco@unibo.it)).

Firmato digitalmente  
LA DIRIGENTE  
(Dott.ssa Daniela Taccone)